

ULUSAL YETERLİLİK HAZIRLAMA BAŞVURU FORMU

19/10/2015 tarihli ve 29507 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Ulusal Meslek Standartlarının ve Ulusal Yeterliliklerin Hazırlanması Hakkında Yönetmeliğin 9/2 Maddesine göre ulusal yeterlilik hazırlama başvurusunda bulunmaktayız.

Kuruluşun

Adı:

Statüsü:

Yetkilisi:

Adresi:

.....

Posta Kodu: Şehir:

Telefon : 0..... Faks: 0.....

E-posta: Web:

İrtibat Kurulacak Kişi:

E-posta:

Telefon : 0..... Faks: 0.....

Varsa faaliyette bulunduğu diğer iller

1).....5).....

2).....6).....

3).....7).....

4).....8).....

.....

KURULUŞUN

1. Faaliyet gösterdiği sektör(ler)¹

2. Faaliyet alanları

3. Faaliyet süresi

- ☐ 0-1 yıl
☐ 2-6 yıl
☐ 7-11 yıl
☐ 12-20 yıl
☐ 20 yıldan fazla

4. Varsa mevcut akreditasyon kapsamı *(Akreditasyonlara ilişkin belgeler ek olarak verilecektir bu bölüme yalnızca kapsam yazılacaktır.)*

5. Toplam çalışan personel sayısı:

6. Organizasyon şeması, kuruluş metni (ana sözleşme, tüzük vb.)

¹ MYK tarafından Sektör Komitelerinin oluşturulmasında altyapı sağlayacak sektörler belirlenerek Ek 1'de sunulmuştur.

7. Yeterlilik hazırlamakla/ geliştirmekle görevlendirilen/ görevlendirilecek kişilere^(*) ilişkin bilgiler; yeterlilik hazırlama/ geliştirme ve süreci koordine etme konusunda planlanan yetkinlik ve kapasite arttırıcı faaliyetler

--

()Lütfen, belirtilen kişiler için Ek 2’de sunulan “Yeterlilik Geliştirme Ekibinde Görevlendirilen Personele İlişkin Bilgi Formu”nu doldurunuz.*

8. Yeterliliklerin hazırlanması/geliştirilmesi sürecinde birlikte çalışılması planlanan kurum/kuruluş(lar) var mı?

Evet : ☐ Hayır : ☐ → Lütfen soru 9’a geçiniz.

Kuruluşun Adı: Statüsü: Yetkilisi: Adresi: Posta Kodu: Şehir: Telefon : 0..... Faks: 0..... E-posta: Web:

(İşbirliği yapılan birden fazla kuruluş var ise bu tablo kopyalanarak kullanılacaktır.)

9. Yeterlilik hazırlama/geliştirme çalışmaları için mevcut/sağlanacak altyapı imkânları

--

10. Yeterliliklerin hazırlanması/geliştirilmesi için dışarıdan hizmet alımı planlanıyor mu?

☐ Evet

☐ Hayır

→ Lütfen soru 11'e geçiniz.

a) Alınması planlanan hizmetler

b) Alınacak hizmetlerin kalite güvencesine yönelik tedbirler

11. Yeterlilik taslaklarının resmi görüşe gönderilmesi öncesinde yeterlilik hazırlama/geliştirme sürecine konuyla ilgili tarafların (örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumları, yetkilendirilmiş belgelendirme kuruluşları, ulusal meslek standardı hazırlamış kuruluşlar, meslek kuruluşları ile personel belgelendirmesi yapan akredite kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları) dâhil edilmesi ve danışma sürecine ilişkin plan ve yöntemler

12. Yeterlilik Taslağında yer alan 19/10/2015 tarihli ve 29507 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Ulusal Meslek Standartlarının ve Ulusal Yeterliliklerin Hazırlanması Hakkında Yönetmeliğin 6 ıncı maddesinin birinci fıkrasının (f) bendindeki hususların belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmesi öngörülen pilot uygulamaya ilişkin usul ve yöntemler

Yeterlilik Geliştirme Kapsamı/Planı

13. Geliştirilmesi/Hazırlanması öngörülen yeterlilikleri belirtiniz.

Yeterliliğin Adı	Seviyesi ²	Yeterliliğe İlişkin Mevcut Yasal Düzenleme (varsa)	Yeterliliğe Kaynak Teşkil Eden Meslek Standardı, Meslek Standardı Birimleri/Görevleri veya Yeterlilik Birimleri	Yeterliliğin İlgili Olduğu Sektör	Planlanan Yeterlilik Hazırlama Takvimi

14. Bu mesleklere ilişkin mevcut durumu ve geleceğe yönelik eğilimleri gösteren piyasa çalışması var mı?

Var ise, forma eklenecektir. (Piyasa araştırması, anket analizleri, yerel ve uluslararası eğilimleri gösteren sayısal veriler vb.)

15. Belirtilmek istenen diğer hususlar ve/veya eklenmek istenen belgeler (tanıtım broşürü, süreli yayınlar, işbirliği belgeleri, akreditasyon belgeleri vb.)

Tarih :/...../.....

Yetkilinin/Yetkililerin:

Adı Soyadı :

Unvanı :

İmza :

(Kuruluşu temsil ve ilzama yetkili kişi(ler) tarafından imzalanacaktır.)

²Bu alana eğer varsa yeterliliğin farklı seviyeleri yazılacaktır. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Seviye Tanımlayıcıları Ek 3'de yer almaktadır.

EK 1: SEKTÖRLER

Sektör Komitelerinin oluşturulmasına altyapı sağlayacak olan sektörler belirlenmiş ve MYK Yönetim Kurulu tarafından onaylanmıştır.

SEKTÖR LİSTESİ

1. Adalet ve Güvenlik
2. Ağaç İşleri, Kağıt ve Kağıt Ürünleri
3. Bilişim Teknolojileri
4. Cam, Çimento ve Toprak
5. Çevre
6. Eğitim
7. Elektrik, Elektronik
8. Enerji
9. Finans
10. Gıda
11. İnşaat
12. İş ve Yönetim
13. Kimya, Petrol, Lastik ve Plastik
14. Kültür, Sanat ve Tasarım
15. Maden
16. Medya, İletişim ve Yayıncılık
17. Metal
18. Otomotiv
19. Sağlık ve Sosyal Hizmetler
20. Spor ve Rekreasyon
21. Tarım, Avcılık, Balıkçılık
22. Tekstil, Hazır Giyim, Deri
23. Ticaret (Satış ve Pazarlama)
24. Toplumsal ve Kişisel Hizmetler
25. Turizm, Konaklama, Yiyecek-İçecek Hizmetleri
26. Ulaştırma, Lojistik ve Haberleşme

**EK 2: YETERLİLİK GELİŞTİRME EKİBİNDE GÖREVLENDİRİLEN PERSONELE
İLİŞKİN BİLGİ FORMU**

1. Kişisel Bilgiler

Ad	
Soyad	
Telefon	
Faks	
E-posta	
Öğrenim durumu	
Mesleği	
Uzmanlık alanı	

2. Eğitim

Tarih	Eğitim Kurumu / Bölüm Adı

3. Yetkinliklere ilişkin diğer sertifika / belgeler

	Belge Adı	Belge Alınan Yer	Belge Alınma Tarihi	Belge Hakkında Açıklayıcı Not
1				
2				
3				

4. Yeterlilik geliştirme sürecine ilişkin alınan eğitimler/özel deneyimler

--

5. İş deneyimi:

Tarihi: (ay/yıl)'dan (ay/yıl)'a kadar	İşyeri	Unvan	İş Tanımı

6. Yabancı dil bilgisi: 1'den 5'e kadar derecelendiriniz. (1-Çok iyi / 5-Başlangıç)

Yabancı Dil	Okuma	Konuşma	Yazma	Anlama

EK 3: TÜRKİYE YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ SEVİYE TANIMLAYICILARI

Bakanlar Kurulunun 2015/8213 sayılı Kararıyla 19/11/2015 tarihli ve 29537 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereğince hazırlanarak, 02/01/2016 tarih ve 29581 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Türkiye Yeterlilikler Çerçevesine Dair Tebliğ ile yürürlüğe giren Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ); Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ile uyumlu olacak şekilde tasarlanan; ilk, orta ve yükseköğretim dâhil, mesleki, genel ve akademik eğitim ve öğretim programları ve diğer öğrenme yollarıyla kazanılan tüm yeterlilik esaslarını gösteren ulusal yeterlilikler çerçevesidir.

TYÇ, örgün eğitimin yanı sıra iş yerlerinde veya diğer yaygın ve serbest öğrenme ortamlarında deneyime dayalı öğrenme ve bağımsız bireysel öğrenme sonucu elde edilen kalite güvencesi sağlanmış tüm yeterlilikleri kapsamaktadır.

TYÇ sekiz (8) seviyeden meydana gelen bir yapıda tasarlanmış; her seviye, söz konusu seviyedeki yeterliliklerin sahip olduğu ortak öğrenme kazanımlarına göre tanımlanmıştır. Her seviyeyi bilgi, beceri ve yetkinlikler açısından tanımlayan öğrenme kazanımlarına ilişkin tanımlar dizisi seviye tanımlayıcısı olarak adlandırılmaktadır.

TYÇ’de, 1. seviye yeterlilikleri, basit görevleri rehberlik ve gözetim altında yerine getirme yeterliliklerini tanımlarken 8. seviye yeterlilikleri çalışma ve öğrenme alanına yenilik getirme, ortaya çıkan yeni ve karmaşık problemleri farklı alanlardaki yaklaşım ve yöntemleri kullanarak çözüme yeterliliğini tanımlamaktadır.

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Seviye Tanımlayıcıları

BİLGİ		
TYÇ kapsamında "bilgi"; bir çalışma veya öğrenme alanı ile ilgili gerçeklerin, ilkelerin, teorilerin ve uygulamaların anlaşılmasını içeren kuramsal ve/veya olgusal bilgi olarak tanımlanmıştır.		
BECERİ		
TYÇ kapsamında "beceri"; bir çalışma veya öğrenme alanında edinilen mantıksal, sezgisel ve yaratıcı düşünme ile el becerisi, yöntem, materyal, araç ve gereçleri kullanabilmeyi gerektiren "bilgiyi kullanma" ve "problem çözme" olarak tanımlanmıştır.		
YETKİNLİK		
TYÇ kapsamında "yetkinlik"; bilgi ve becerilerin bir çalışma veya öğrenme ortamında sorumluluk alarak ve/veya özerk çalışma göstererek kullanılması, öğrenme gereksinimlerinin belirlenmesi ve karşılanması, toplumsal ve etik meselelerin ve sorumlulukların dikkate alınması olarak tanımlanmıştır.		
1. SEVİYE	Bilgi	Kendisi ve çevresine ilişkin genel bilgiye sahip olma
	Beceri	Basit görevleri yerine getirmek için gerekli temel beceriye sahip olma
	Yetkinlik	Basit görevleri rehberlik ve gözetim altında gerçekleştirme

2. SEVİYE	Bilgi	Bir iş veya öğrenme alanına ait başlangıç düzeyinde olgusal bilgiye sahip olma
	Beceri	Görevleri yerine getirmek ve olası basit sorunları çözmek için gerekli bilgiyi kullanma temel becerisine sahip olma
	Yetkinlik	Basit görevleri gözetim altında sınırlı özerklik ile gerçekleştirme Hayat boyu öğrenme yaklaşımı kapsamında öğrenme ihtiyaçlarının farkında olma
3. SEVİYE	Bilgi	Bir iş veya öğrenme alanına ait başlangıç düzeyinde kuramsal, orta düzeyde olgusal bilgiye sahip olma
	Beceri	Görevleri yerine getirmek ve problem çözmek için, gerekli veri, yöntem ve araç-gereçleri seçip kullanma becerisine sahip olma
	Yetkinlik	Görevleri yerine getirmede sorumluluk alma Değişen şartları dikkate alarak görevi tamamlama Hayat boyu öğrenme yaklaşımı kapsamında öğrenme ihtiyaçlarını rehberlik eşliğinde belirleme ve karşılama
4. SEVİYE	Bilgi	Bir iş veya öğrenme alanına ait orta düzeyde kuramsal ve işlemsel, orta düzeyin üzerinde olgusal bilgiye sahip olma
	Beceri	Bir iş veya öğrenme alanına özgü iş ve işlemleri yerine getirmek ve sorunlara çözüm üretmek amacıyla bilişsel ve uygulamalı becerilere sahip olma
	Yetkinlik	Öngörülebilir, ancak değişime açık ortamlarda, görevleri tamamlamak için tam sorumluluk alma Başkalarının yürüttüğü sıradan görevlerin gözetimini yapma, bu görevlerin değerlendirilmesinde ve iyileştirilmesinde sınırlı sorumluluk alma Hayat boyu öğrenme yaklaşımı kapsamında öğrenme ihtiyaçlarını karşılama ve rehberlik eşliğinde ileriye yönelik öğrenme hedeflerini belirleme Bir iş veya öğrenme alanındaki bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile etik meseleler ve toplumsal sorunların ilişkisi konusunda farkındalığa sahip olma
5. SEVİYE	Bilgi	Bir iş veya öğrenme alanının sınırlarının farkında olarak, bu alana özgü, kapsamlı, kuramsal ve olgusal bilgilere sahip olma
	Beceri	Sınırları belirlenmiş soyut ve somut sorunlara yaratıcı çözümler geliştirmede gerekli, kapsamlı, bilişsel ve uygulamalı becerilere sahip olma
	Yetkinlik	Öngörülemeyen değişikliklerin olduğu ortamlarda yönetim ve gözetim görevi yapma Kendisinin ve başkalarının başarımlarını değerlendirme ve geliştirme Projelerin yönetimi dâhil iş veya öğrenme ortamlarında işleme dair etkileşimde bulunma Bir iş veya öğrenme alanına yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımının kapsamına ve bu kapsamın örgün ve yaygın eğitim ile serbest öğrenme yollarıyla ilişkisi konusunda genel farkındalığa sahip olma Bir iş veya öğrenme alanındaki bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile toplumsal ve etik meseleler ve sorumluluklar ilişkisinin farkında olma

6. SEVİYE	Bilgi	Bir iş veya öğrenme alanında sorgulayıcı bakış açısını kapsayacak şekilde ileri düzeyde kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olma
	Beceri	Uzmanlık gerektiren bir iş veya öğrenme alanında, karmaşık ve öngörülemeyen sorunları çözmek için gerekli, uzmanlık ve yenilik niteliği gösteren ileri düzeyde becerilere sahip olma
	Yetkinlik	Öngörülemeyen iş veya öğrenme ortamlarında sorumluluk alarak karar verme ve bu ortamlarda karmaşık teknik veya mesleki faaliyet veya projeleri yönetme Kişilerin ve grupların mesleki gelişiminin yönetiminde sorumluluk alma Bir iş veya öğrenme alanına yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımının kavramları, politikaları, araçlarının uygulaması ve bunların örgün ve yaygın eğitim ile serbest öğrenme yollarıyla ilişkisi konusunda deneyim sahibi olma Bir iş veya öğrenme değerlendirmesinde bulunurken toplumsal ve etik değerlerin farkında olma
7. SEVİYE	Bilgi	Bir iş veya öğrenme alanında, özgün fikirlerin ve/veya araştırmanın temelini oluşturan ve bir kısmı en ileri düzeydeki ihtisas bilgisine sahip olma Alanındaki ve alanının ilişkili olduğu değişik alanların arayüzündeki bilgi meselelerinde sorgulayıcı yaklaşıma sahip olma
	Beceri	Bir iş veya öğrenme alanında yeni bilgi ve yöntemleri geliştirmek ve farklı alanlardan bilgiyi bütünleştirmek için yürütülen araştırma ve/veya yenilik faaliyetlerinde sorun çözmede ileri düzeyde beceriye sahip olma İleri araştırma işlemlerinin kavranılması, tasarlanması, uygulanması ve uyarlanmasını yapma becerisine ekip üyesi veya kısmen özerk
	Yetkinlik	Öngörülemeyen, karmaşık ve yeni stratejik yaklaşımlar gerektiren iş veya öğrenme ortamlarını yönetme ve dönüştürme Karmaşık bir ortamda değişimi yönetme tecrübesine sahip olma Mesleki bilgi ve uygulamaya katkı yapmak ve/veya takımların stratejik başarımlar düzeyini değerlendirmek için sorumluluk alma Bir iş veya öğrenme alanına ve alanlar arasındaki arayüz bilgisine yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımının kavram, politika, araçlar ve uygulaması ve bunların örgün ve yaygın eğitim ile serbest öğrenme yollarıyla ilişkisi konusunda liderlik yapma Bir iş veya öğrenme alanında, toplumsal ve etik meseleleri ve sorumlulukları dikkate alarak bilgiyi bütünleştirme ve yargıda bulunma

8. SEVİYE	Bilgi	Bir iş veya öğrenme alanındaki kuram, uygulama, yöntem ve tekniklerin en ileri düzeydeki sistematik bilgisine ve sorgulayıcı analiz yapacak kapasiteye sahip olma Bir iş veya öğrenme alanıyla ilişkili olarak farklı iş veya öğrenme alanlarında en ileri düzeydeki arayüz bilgisine sahip olma
	Beceri	Bir iş ve öğrenme alanındaki en ileri düzeydeki araştırma ve/veya yenilikte kritik sorunları çözmek, mevcut bilgiyi veya mesleki uygulamayı genişletmek ve yeniden tanımlamak için sentez ve değerlendirmeyi de kapsayan en ileri düzeydeki bilgi, yöntem ve teknikleri kullanmayı gerektiren uzmanlaşmış becerilere sahip olma İleri araştırma süreçlerinin kavranılması, tasarlanması, uygulanması ve uyarlanmasını yapma becerisine özerk olarak sahip olma Alanında ortaya çıkan, farklı alanlardaki yöntem ve yaklaşımların kullanımını da gerektiren yeni ve karmaşık sorunları çözmek becerisine sahip olma
	Yetkinlik	Güçlü bir yetkinlik, yenilik, özerklik, bilimsel ve mesleki tutarlılığa sahip olma ve araştırma dâhil iş veya öğrenme ortamlarındaki en ileri seviyedeki yeni fikirlerin ve süreçlerin geliştirilmesinde yetkin olduğunu gösterme Bir iş veya öğrenme alanındaki mevcut bilgi veya mesleki uygulamanın yeniden tanımlanmasına veya genişletilmesine imkân veren yeni ve özgün yaklaşımların geliştirilmesinde liderlik yapma Bir iş veya öğrenme alanına ve alanlar arasındaki arayüz bilgisine yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımının öngörülme, karmaşık ve yenilik gerektiren ortamlarda geliştirilmesine, örgün ve yaygın eğitim ile serbest öğrenme yollarıyla desteklenmesine ilişkin konularda özgün politika ve uygulamalar geliştirme Bir iş veya öğrenme alanında, toplumsal ve etik meseleleri ve sorumlulukları dikkate alarak yeni bilgi üretme